

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربيـــــة والتعليـــم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

برنامج تدريب المعلمين على مهارات التقييم الرقميّ

دليل المدرب

الرتبة : الرتب كافة

إعداد

وزارة التربية والتعليم

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢٥

هذا الدليل التدريبي مقرر ضمن برنامج:

- التنميّة المهنيَّة للمعلمين

الفئة المستهدفة:

- معلمو الصفوف(١٠-١٢)

نوع البرنامج:

- متطلب للرتب كافة

المجال:

- الاختياري ☐
- الإلزامي ☒

عدد الساعات التدريبية:

- ١٥ساعة.

عدد الأيام التدريبية:

- يومان ومهمة تطبيقيَّة يخصص لها خمس ساعات

أنواع التدريب:

- وجاهي: في المكان نفسه ☒
- عن بعد:
  - إلكتروني متزامن (وجاهي إلكتروني) ☐
  - إلكتروني غير متزامن ☐
  - إلكتروني ذاتي ☐
- متمازج ☐

جدول المحتويات

..... ١

جدول المحتويات ٣

رقم الإيداع والردمك ٥

التدقيق اللغوي ٦

الإطار العام للبرنامج التدريبي ٧

أولا: مقدمة البرنامج التدريبي ٧

ثانيًا: مسوغات بناء البرنامج التدريبي ٧

ثالثا: تحقيق البرنامج للمعايير ومنهاج التنمية المهنية ٨

المعايير: (العامة، التخصصية) ٨

منهاج التنمية المهنية: ٨

رابعًا: بطاقة منهاج التنمية المهنية ٨

خامسًا: النتاجات العامة للبرنامج التدريبي ٨

سادسًا: النتاجات الخاصة بالبرنامج التدريبي ٨

سابعًا: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه ٩

ثامنًا: منهجية تقييم البرنامج التدريبي ٩

تاسعًا: المواد العامة اللازمة للتدريب: ٩

بطاقة البرنامج ١٠

شروط اجتياز البرنامج ١١

منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه ١١

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية ١٢

إرشادات عامة للمدربين ١٣

مسرد المصطلحات ١٥

اليوم التدريبي الأول: توظيف أنظمة التقييم الرقمي ١٩

المقدمة ٢٠

النتاجات التفصيلية لليوم الأول ٢٠

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى ٢٢
النشاط رقم (١-١): التعارف ٢٣
النشاط رقم (١-٢): المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم ٢٥
النشاط رقم (١-٣): إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة ٢٩
النشاط رقم (١-٤): إعداد الاختبارات الرَّقميَّة وتصميمها ٣١
النشاط رقم (١-٥): إضافة سؤال اختيار من متعدد ٣٤
أنشطة الجلسة التدريبية الثانية ٣٨
النشاط رقم (١-٦): إضافة سؤال صواب وخطأ ٣٩
النشاط رقم (١-٧): إضافة سؤال من نوع المزواجة ٤١
اليوم التدريبي الثاني: **٤٥**
بناء الاختبارات الرَّقميَّة وإعداد التقارير **٤٥**
المقدمة ٤٥
النتاجات التفصيلية لليوم الثاني ٤٥
أنشطة الجلسة التدريبية الأولى ٤٧
النشاط رقم (٢-١): كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار السريع) ٤٧
النشاط رقم (٢-٢): كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار المتقدِّم) ٥١
النشاط: رقم(٢-٣): إعداد الاختبار ٥٤
أنشطة الجلسة التدريبية الثانية ٥٧
النشاط: رقم(٢-٤): نشر الاختبار ٥٨
النشاط: رقم (٢-٥): تنفيذ الاختبار ٦١
النشاط: رقم:(٢-٦) تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية ٦٤
النشاط رقم (٢-٧): إنشاء التقارير وإخراجها ٦٧
المهمة الختامية ٧٠
المطلوب: ٧٠
إعداد خطة درس تتضمن نشاطًا تقييمًا رقميًّا حقيقيًّا لطلابه في الأسبوع التالي وتنفيذها في صفه الفعلي ٧٠
كتابة تقرير قصير عن التجربة ونتائجها. ٧٠
أداة التقييم: ٧٠
قائمة المراجع ٧٠

رقم الإيداع والردمك

؟؟

التدقيق اللغوي

تشهد وزارة التربية والتعليم أن الدليل التدريبي دُقِقَ تدقيقًا لغويًا ونحويًا، وهو يخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية والنحوية والمطبعية، وتتحمل كافة المسؤولية المترتبة على ذلك.

الاسم: وزارة التربية والتعليم

الختم: ؟؟

الإطار العام للبرنامج التدريبي

أولا: مقدمة البرنامج التدريبي

يعد قياس أداء الطلبة عاملًا مهمًا من العوامل المهمة التي تقيس مدى تحقق النتاجات التعليميَّة وبيان نقاط القوة، ونقاط التحسين التي تحتاج إلى بناء خطط علاجيَّة؛ لتحسين عمليَّتي التعلم والتعليم فالقياس يُمكّن المعلمين من مدى اكتساب الطلبة المعارف والمهارات، ويساعد على تقديم تعليم نوعيّ للطلبة، وتحسين جودة التعليم.

وللقياس أَدوات متنوعة، منها: الاختبارات التقليديَّة، والاختبارات الرَّقميَة، وفي ظل توجه المؤسسات التعليمية إلى توظيف أنظمة التقييم الرقمي وإدارة بنوك الأسئلة، أصبح من الضروري إعداد المعلمين وتمكينهم من التعامل مع هذه الأنظمة تعاملًا تربويًّا، ومنظومة بنوك الأسئلة تعدّ من الأدوات الشاملة التي تتيح للمعلمين بناء بنوك أسئلة، تصميم اختبارات متعددة النماذج، متابعة تقدم الطلبة، وتحليل أدائهم.

ولكي نضمن أن المعلمين يكتسبون فهمًا متدرجًا وعميقًا للنظام بكل مكوناته، نقدّم لهم هذا المحتوى التدريبي الذي ينقلهم خطوة بخطوة عبر مراحل استخدام منظومة بنوك الأسئلة، بدءًا من التعرف العام وانتهاءً بقراءة التقارير التفصيلية. هذا التسلسل يساعدهم على ترسيخ المفاهيم، وممارسة كل مرحلة عمليًا، وربطها مع بقية أجزاء المنظومة التعليمية.

وللوصول إلى ذلك بكفاية، سنسير في هذا التدريب وفق مخطط منهجي واضح يضمن للمعلمين فهم النظام بالكامل من البداية حتى مرحلة التحليل والمتابعة.

ويهدف هذا الدليل إلى بناء قدرات المعلمين في بناء الاختبارات الرَّقميَّة، وتصميمها، وتنفيذها وفق معايير الجودة التربوية والاتجاهات الحديثة في التقويم، وتعزيز فهم المعلمين أَهمية التحول الرَّقميّ في تقويم أَداء الطلبة، وتوفير الأَدوات والإرشادات اللازمة لتقديم لتقييم الطلبة تقييمًا عادلًا، وبما يتناسب واحتياجات الطلبة في بيئاتهم التعليميَّة المتنوعة.

ثانيًا: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

تقدِّم إدارة الاختبارات والامتحانات فهمًا تربويًّا متكاملًا يُسهم في بناء قدرات على إدارة الاختبارات الرقميَّة، وبنائها وتصميمها، وتنفيذها؛ لتطوير أساليب التقويم وفق أفضل الاتجاهات الحديثة، وسرعة تحليل نتائج التقويم باستخدام أدوات رقمية متقدمة، وتعزيز دور المعلم في تهيئة الطلبة للتعامل مع البيئات الرقمية، وتحسين مهاراتهم الرقمية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

ثالثا: تحقيق البرنامج للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

المعايير: (العامة، التخصصية)

- المجال الرئيسي: التعلم والتعليم
- المجال الفرعي: التقويم
  - تمكين المعلم من التوظيف الشامل للتقويم بأنواعه، وتنفيذ استراتيجيَّة وأدوات في مواقف تعلمية تعليمية متنوعة، وتحليل نتائجه، واتخاذ القرارات المبنية على ذلك لتحسين عملية التعلم والتعليم.

منهاج التنمية المهنية:

- ضمن الرتب كافة ، فإنَّ هذا البرنامج يندرج تحت المساق الذي يتضمن تمكين المعلم من التوظيف الشامل للتقويم بأنواعه، وتنفيذ استراتيجيَّة وأدوات في مواقف تعلمية تعليمية متنوعة، وتحليل نتائجه، واتخاذ القرارات المبنية على ذلك لتحسين عملية التعلم والتعليم.

رابعًا: بطاقة منهاج التنمية المهنية

- أُعدَّت في ضوء منهاج التنمية المهنية للمعلمين والمعايير المهنية العامة للمعلمين.

خامسًا: النتاجات العامة للبرنامج التدريبي

- رفع كفاية المعلمين في تصميم التقييمات الرقمية للطلبة وتنفيذها

سادسًا: النتاجات الخاصة بالبرنامج التدريبي

- معرفة المعلمين دور التقييم الرقمي وأدواته.
- دمج المعلمين التقييم الرقمي في ممارسات التدريس
- تمكين المعلمين من استخدام منظومة بنوك الأسئلة والمخصصة للتقييم الرقمي
- تطبيق المعلمين تجربة امتحان رقمي خاصة بالمبحث الذي يدرسه.

المهمة التدريبية الختامية.

- إعداد خطة درس تتضمن نشاطًا تقييمًا رقميًّا حقيقيًّا لطلابه في الأسبوع التالي وتنفيذها في صفه الفعلي
- كتابة تقرير قصير عن التجربة ونتائجها.
- يتابع المدرب تنفيد المتدربين المهمة الختاميَّة ويرصد لهم علامات

سابعًا: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

استند التدريب إلى بعض الأسس، منها: الموازنة بين التعلم الوجاهي والتعلم الذاتي، والتعلم بالعمل بناء على قاعدة (٣٠-٧٠)، واستراتيجية التعلم النشط. ويمكن توضيح الصورة الكلية للبرنامج التدريبي على النحو الآتي:

- التدريب الوجاهي: وقد يكون وجهًا لوجه في قاعة تدريب حقيقية في مختبر الحاسوب، أو إلكترونيًّا في قاعة تدريب افتراضية، ويقع هذا الجزء من التدريب في (٧٠٪ من ساعات البرنامج): ويتم في هذا التدريب مناقشة الأنشطة التي تحتاج إلى نقاش وحوار، وعمل مجموعاتٍ، وتُحدَّد فيه الواجبات والمشاريع التي ستنفذ في مكان العمل، وكيفية الوصول إلى التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى توضيح الأنشطة التطبيقية التي تحتاج إلى توجيه مباشر من قبل المدرب، نحو: تحديد الشكل الأوّلي لخطة تفعيل تنفيذ الاختبارات الرَّقميَّة في المدرسة بإشراف المدرب.
- التعلم بالعمل (التطبيق العملي): ويتضمن المشاريع والواجبات التي سينفذها المتدرب في مكان العمل، ويجب أن يكون مدير المدرسة أو المشرف التربوي أو منسق المبحث جزءًا من عملية متابعة هذه الأنشطة، ويضع تقييمًا للمتدرب.

  وللتعلم بالعمل (التطبيق العملي) أنشطة محددة في دليل المدرب ودليل المتدرب، وتقدر الساعات المعتمدة لذلك بـ (٣٠٪) من ساعات البرنامج التدريبي.

ثامنًا: منهجية تقييم البرنامج التدريبي

- الملاحظة لقياس مستوى التفاعل ورد الفعل.
- الاختبارات لقياس مستوى التعلم.
- الدراسات والزيارات الميدانية؛ لقياس مستوى التطبيق.
- المقابلات والملاحظة لقياس مستوى النتائج.
- جمع بيانات المتابعة والتقييم

تاسعًا: المواد العامة اللازمة للتدريب:

يستلزم نجاح التدريب توفر الأدوات الآتية مع كل نشاط تدريبي:

- القرطاسية (أقلام، ألوان، مساطر، أوراق، ... إلخ).
- اتصال بالإنترنت.
- جهاز حاسوب.
- جهاز عرض (Data Show).
- اللوح القلاب (Flip Chart).

بطاقة البرنامج

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المساق: برنامج تدريب المعلمين على مهارات التقييم الرقميّ</td><td colspan="2">عدد الساعات: ١٥ساعة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">رقم المساق:</td><td>الرتبة: جميع الرتب</td><td rowspan="2">المعايير: التعلم والتعليم</td><td rowspan="2">نوع البرنامج: إلزاميّ</td></tr>
<tr><td>الفئة المستهدفة: معلمو الصفوف(١٠-١٢)</td></tr>
<tr><td colspan="4">مجال المعايير: العامَّة</td></tr>
<tr><td colspan="4">النتاج العام:
رفع كفاية المعلمين في تصميم التقييمات الرقمية للطلبة وتنفيذها</td></tr>
<tr><td colspan="4">النتاجات الخاصة:
• معرفة المعلم دور التقييم الرقمي وأدواته.
• دمج المعلم التقييم الرقمي في ممارسات التدريس
• رفع كفاية المعلم في تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية
• تمكين المعلم من استخدام منظومة بنوك الأسئلة والمخصصة للتقييم الرقمي
• تطبيق المعلم تجربة امتحان رقمي خاصة بالمبحث الذي يدرسه.</td></tr>
<tr><td colspan="4">منهجية التقديم: تدريب وجاهي: ١٠ ساعات
المهمة العمليَّة ٥ ساعات</td></tr>
<tr><td colspan="4">منهجية التقييم والمهام المرافقة:
المهمة:
١- إِعداد خطة نشاط قبلي يهيئ الطلبة لتنفيذ الدرس الحالي
٢- إعداد خطة درس تتضمن نشاطًا تقييمًا رقميًّا حقيقيًّا لطلابه في الأسبوع التالي وتنفيذها في صفه الفعلي
٣- كتابة تقرير قصير عن التجربة ونتائجها.</td></tr>
</table>

شروط اجتياز البرنامج

يشترط لاجتياز البرنامج التدريبي لغايات الترقية إلى أي رتبة من الرتب ما يلي:

أ- ألا يقل عدد الساعات التدريبية عن:

١- (١٦٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم مساعد، وإداري تربوي مساعد.

٢- (١٤٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم، ومساند تربوي.

٣- (١٢٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم أول، وإداري تربوي أول.

٤- (١٠٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم خبير، وإداري تربوي خبير.

٥- (٨٠) ساعة تدريبية لرتبتي معلم قائد، وإداري تربوي قائد.

ب- ١- ألّا تقل العلامة في كل مكون من مكونات تقييم البرنامج التدريبية عن (٧٠٪).

٢- توزع علامات تقييم البرنامج التدريبية على النحو التالي:

- (٢٠٪) للمشاركة.
- (٤٠٪) للمهام العملية والمشاريع.
- (٤٠٪) للاختبار النظري. **تجريه وزارة التربيّة والتعليم**

ج- إذا لم يجتز المتدرب الاختبار النظري، يُسمح له بالتقدم لثلاث مرات وعلى نفقته الخاصة شريطة استمرارية اعتماد البرنامج التدريبية وبخلاف ذلك عليه إعادة البرنامج التدريبية.

منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

صُمِّمَ هذا البرنامج التدريبي وفق منهجية تفاعلية تعتمد على توظيف التدريب الرقميّ في العملية التعليمية لتعزيز استراتيجيات التعلم النشط والتقييم الفعّال. وقُسِّم البرنامج على يومين ومهمة عمليّة تطبيقيَّة يُنفذّها المعلم بعد الانتهاء من التدريب، فيركِّز اليوم الأوَّل على الجانب النظريّ، واليوم الثاني على الجانب العمليّ، ويُقدَّم المحتوى العمليّ في مختبر الحاسوب في أيام التدريب، وتكون تنفيذ المهمة التطبيقيَّة العمليَّة في المدرسة بعد الانتهاء من اليومين التدريبين، ويعتمد البرنامج على أنشطة عملية مباشرة؛ فيُطلب من المتدربين استخدام الأدوات الرقمية المخصصة لكل جلسة، وتصميم تطبيقات فعلية تظهر ما تعلموه. بالإضافة إلى ذلك، يتم توظيف التغذية

الراجعة الفورية، والمناقشات الجماعية، وتحليل النتائج، لضمان تحقيق الفهم العميق والاستفادة القصوى من التدريب.

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن/ دقيقة
الأول	الأولى	١-١	التعارف	٢٠ دقيقة
		١-٢	المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم	٣٠ دقيقة
		١-٣	إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة	٣٠ دقيقة
		١-٤	إعداد الاختبارات الرَّقميَّة وتصميمها	٤٠ دقيقة
		١-٥	**إضافة سؤال من نوع الاختيار من متعدد**	٦٠ دقيقة
	استراحة			
	الثانية	١-٦	**إضافة سؤال من نوع صواب وخطأ**	٦٠ دقيقة
		١-٧	إضافة سؤال من نوع المزواجة	٦٠ دقيقة
المجموع				**٣٠٠**
الثاني	الأولى	٢-١	**كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار السريع)**	**٦٠ دقيقة**
		٢-٢	**كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار المتقدِّم)**	**٦٠ دقيقة**
		٢-٣	**إعداد الاختبار**	**٣٠ دقيقة**
	استراحة			
	الثانية	٢-٤	**نشر الاختبار**	**٣٠ دقيقة**
		٢-٥	**تنفيذ الاختبار**	**٦٠ دقيقة**
		٢-٦	**تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية**	**٣٠ دقيقة**
		٢-٧	**إنشاء وإخراج التقارير**	**٣٠ دقيقة**
المجموع				**٣٠٠**

إرشادات عامة للمدربين

- اقرأ المادة التدريبية بعناية لأنه يجب اســـتخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضـــوع ولا يجوز استعمال أي مواد أخرى.
- قم بالإعداد للجلسـات التدريبية التي سـتدرب فيها إعداداً جيداً كي يكون واضـحاً في ذهنك ما سـتفعله. ثم ضع خطة للتدريب وتأكد أنك تعرف أهداف الجلسة وتفهمها وأنك حضرت جميع المواد اللازمة.
- حافظ دائماً على أن تكون الغرفة مهيأة حسـب الطريقة التي تريدها وتأكد من توفر المصـادر، وهذا يعني أن عليك دائماً أن تصل قبل البداية المبرمجة للتدريب.
- أي خطاب في هذا الدليل موجه للمعلمين هو موجه أيضاً للمعلمات، ولكن صيغ الخطاب على هذا النحو مراعاة لقواعد اللغة العربية.
- عند تقديم ملاحظاتك، ليكن صوتك واضحا ولتبدو مبتسماً وواثقاً من نفسك.
- عند تقديم ملاحظاتك، يرجى اســـتعمال النصـــوص الموجودة في هذا الدليل وحاول قدر الإمكان الالتزام بالوقت المخصص لكل مداخلة، هذا يُمكنك من الإبقاء على السرعة المناسبة لعملية التدريب.
- عند تقديم النشـاطات. قم دائماً بالإشـارة إلى هدف ذلك الجزء من المادة في مرحلة مبكرة (ليس بالضـرورة أن يكون ذلك عند البداية – فربما تريد التهيئة لذلك الجزء من العمل بطريقة ما – على سـبيل المثال. عن طريق ربطه بالموضـــوع الســـابق).. لاحظ أنه لم يتم طرح هذه النقطة بشـــكل منفصـــل في الإرشـــادات المخصصة لكل جزء من أجزاء العمل.
- عند تقديم النشاطات، قم دائماً بإعلام المشاركين عن المدة الزمنية المخصصـة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان النشاط طويلاً ويتكون من عدة أجزاء يجب أن تبين الزمن المخصص لكل جزء.
- عند استخلاص الاستجابات من المشاركين، تجنب إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
- عند تلقي التغذية الراجعة من نشـــاطات المجموعة – أكد دائماً على ضـــرورة أن يقدم جميع أعضـــاء المجموعة التغذية الراجعة بالدور. لا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على باقي أعضاء المجموعة.
- من الضـــروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض تقديم التغذية الراجعة في بداية التمارين التي تتطلب ذلك كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة بشكل خاص بأن يعدو أنفسهم للمهمة.
- أكد على أن يشترك المشاركون في مجموعات مختلفة – استعمل بطاقات الأسماء لتدوير المشاركين.

- عند استعمال جهاز العرض تجنب أن تقف أمامه بل قف إلى جانبه كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد إثارتها – راع أنك تواجه المشاركين.
- عند عرض الشرائح لا تقم بقراءتها، لأن المشاركين يستطيعون قراءتها هذا فضلاً عن أنه يوجد نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
- عند إعداد لوحة Flip chart تجنب وضـــع الكثير من النقاط على اللوحة لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر على جودة الكلمات ويؤكدها.
- قم بالتجول بين المشـــاركين أثناء عملهم. كي تســـمع نقاشـــاتهم وتتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهماً صحيحاً.
- إذا وجدت نفسك طرفاً في نقاشات المجموعات فلا تظهر بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة.
- إذا وجدت إحدى المجموعات نفســـها عالقة في إحدى القضـــايا، فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام. وإذا فعلت ذلك انتقل بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
- ابدأ الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية حتى ولو لم يكن جميع المشاركين موجودين.
- احرص دائماً على أن تنهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل أثناء الجلسة.

مسرد المصطلحات

الرقم	المصطلح	التعريف
١	**التقييم (Assessment)**	هو جمع وتحليل وتفسير معلومات حول المتعلم بهدف اتخاذ قرارات تتعلق بالتعلم، سواء للتشخيص، التطوير، أو الحكم النهائي على الأداء.
٢	**التقييم الرقمي (Digital Assessment)**	هو توظيف أدوات وتقنيات رقمية لإجراء عملية التقييم، سواء في تصميم الاختبارات، تقديمها، تصحيحها، أو تحليل نتائجها.
٣	**لوحة المراقبة**	هي الشاشة الرئيسية التي تلخص لك :عدد البنوك، عدد الأسئلة، عدد الاختبارات، حالتها، المستخدمين، وذلك لمتابعة وضعك العام في لمحة سريعة، ومعرفة أين تحتاج مزيدًا من العمل.
٤	منظومة بنوك الأسئلة	تعدّ من الأدوات الشاملة التي تتيح للمعلمين بناء بنوك أسئلة، تصميم اختبارات متعددة النماذج، متابعة تقدم الطلبة، وتحليل أدائهم.
٥	شاشة معاينة السؤال	هي الشاشة التي تسمح لك برؤية السؤال كما سيظهر تمامًا للطالب عند أداء الاختبار الإلكتروني
٦	**شاشة مستكشف الاختبارات**	وهي الشاشة التي تجمع كل وظائف بناء الاختبارات وإدارتها في مكان واحد
٧	**الاختبارات المرفوضة**	مكان تعرض فيه الاختبارات التي رفضها المشرف أو اللجنة.
٨	**نشر الاختبارات**	استعراض الاختبارات التي أصبحت جاهزة للتطبيق على الطلاب.
٩	**إنشاء اختبار سريع**	إنشاء اختبار بسرعة بناءً على توزيع بسيط (يدخل اسم الاختبار، نوع الاختبار، العلامة الكلية، يحدد مدة، عدد النماذج، ثم يتم إضافة الأسئلة يدويًا أو من خلال قائمة جاهزة).

الرقم	المصطلح	التعريف
١٠	**إنشاء اختبار متقدم**	يتيح لك تصميم اختبار مفصّل خطوة بخطوة : – إنشاء اختبار يدويًّا وتلقائيًا. – تحديد خصائص الاختبار (جدول المواصفات، معامل الصعوبة والتمييز، السماحية، تحديد الأسئلة مشتركة بين النماذج). – إضافة وتوزيع الأقسام يدويًّا وآليًا.
١١	**معاينة النموذج**	مشاهدة شكل الاختبار كاملاً كما سيظهر للطالب، حيث يتح لك الخيارات التالية: (تجريب النموذج، ومعاينة عرض الطالب، ومعاينة النموذج).
١٢	**مستخدمين اختبار البنك**	قائمة الأشخاص المخولين بمراجعة أو تعديل واستخدام هذا الاختبار.
١٣	**QTI** هو اختصار (**Question and Test Interoperability**)	وهو معيار عالمي (Open Standard) من تطوير IMS Global Consortium، يحدد طريقة تمثيل وتبادل الأسئلة والاختبارات بين الأنظمة التعليمية المختلفة. ويمكّن من نقل الأسئلة والاختبارات من نظام إلى آخر(على سبيل المثال: من نظام بنك أسئلة إلى منصة اختبارات أخرى مثل LMSأو منصة وطنية).
١٤	**قائمة الأسئلة**	أداة لجمع مجموعة أسئلة في قائمة مخصصة، مثل حافظة أو مجلد صغير لتسهيل إدارتها لاحقًا.
١٥	**متصفح الجلسات**	يعرض تفاصيل الجلسات الاختبارية التي تم تنفيذها على منظومة بنوك الأسئلة (**متى عُقدت، من تقدّم، ما النتائج**).
١٦	**متصفح المهام**	يتابع المهام الإدارية التي أُوكلت إليك أو إلى زملائك مثل مراجعة الأسئلة أو اعتماد الاختبارات.
١٧	**مخطط سير العمل**	يوضح تسلسل عمليات بناء الاختبار بداية من كتابة السؤال، مرورًا بالمراجعات، وصولًا للنشر.
١٨	**قوائم التحقق**	عبارة عن **Checklists** تُستخدم للتأكد أن جميع عناصر الاختبار أو السؤال قد راجعت وتمت الموافقة عليها.
١٩	**معامل الصعوبة**	يضبط نطاق صعوبة الأسئلة المختارة حسب النظرية الكلاسيكية في القياس (**CTT**).

الرقم	المصطلح	التعريف
٢٠	**الحد الأقصى للصعوبة**	أكبر قيمة لمعامل الصعوبة يسمح بإدراجها في الاختبار.
٢١	**الحد الأدنى للتمييز**	أقل معامل تمييز يقبل للأسئلة المختارة.
٢٢	**الحد الأقصى للتمييز**	أعلى معامل تمييز يسمح به.
٢٣	**الحد الأدنى للصعوبة**	أصغر قيمة لمعامل الصعوبة يسمح بإدراجها في الاختبار.

تنويه

تتبنى وزارة التربية والتعليم سياسةً تُساوي بين الجنسين، وفق أصول النحو والصرف، وبيان اللغة العربية، لذا يرجى الأخذ بعين الاعتبار بأن أيّ استخدام لألفاظ مذكّرة تذكيراً لغوياً مثل (موظف، مسؤول، مدير..) سواء بصيغة المفرد أو المثنى أو الجمع وما يرتبط بها من حروف وضمائر متصلة، أو منفصلة، فهي جميعها أسماء (نوع) وليست أسماء (علم) أو (ذات)، وهي تدلّ على من ينطبق/ تنطبق عليه/ عليها الصفة المقصودة من كلا الجنسين، دون تفضيل جنس أو تقديمه على الآخر.

اليوم التدريبي الأول:
توظيف أنظمة التقييم الرقمي

المقدمة

يكتسب المعلمون في هذا اليوم التدريبي معارف ومهارات في التقييم الرَّقمي، وكيفيّة بناء الاختبارات الرَّقميّة، وتوظيفها في تقييم الطلبة تقييمًا تربويًّا مبنيًّا على أُسس علميَّة، ويعتمد هذا التدريب على المهارات العمليّة فيطبِّق المعلمون ما يتعلمونه في مختبر الحاسوب؛ فيكتسبوا فهمًا متدرجًا وعميقًا للنظام بكل مكوناته، ونقدِّم لهم هذا المحتوى التدريبي الذي ينقلهم خطوة بخطوة عبر مراحل استخدام منظومة بنوك الأسئلة، بدءًا من التعرف العام وانتهاءً بقراءة التقارير التفصيلية. هذا التسلسل يساعدهم على ترسيخ المفاهيم، وممارسة كل مرحلة عمليًا، وربطها مع بقية أجزاء المنظومة التعليمية. وللوصول إلى ذلك بكفاية، سنسير في هذا التدريب وفق مخطط منهجي واضح يضمن للمعلمين فهم النظام بالكامل من البداية حتى مرحلة التحليل والمتابعة.

النتاجات التفصيلية لليوم الأول

- تعريف المعلمين بالمفاهيم الأَساسيَّة في التقييم
- رفع كفاية المعلمين لإدارة بنوك الأَسئلة الرَّقميَّة
- تعريف المعلمين بمكونات لوحة المراقبة في الشاشة الرئيسة
- تمكين المعلمين من إِضافة سؤال اختيار من متعدد في منظومة بنوك الأسئلة
- تمكين المعلمين من إِضافة سؤال صواب وخطأ في مِنصة بنوك الأَسئلة
- تمكين المعلمين من إِضافة سؤال من نوع المزاوجة في مِنصة بنوك الأَسئلة

جدول اليوم التدريبي الأَوَّل

الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن/ دقيقة
الأولى	١-١	التعارف	٢٠ دقيقة
	١-٢	المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم	٣٠ دقيقة
	١-٣	إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة	٣٠ دقيقة
	١-٤	إعداد الاختبارات الرَّقميَّة وتصميمها	٤٠ دقيقة
	١-٥	**إضافة سؤال من نوع الاختيار من متعدد**	٦٠ دقيقة
استراحة			
	١-٦	**إضافة سؤال من نوع صواب وخطأ**	٦٠ دقيقة
	١-٧	إضافة سؤال من نوع المزواجة	٦٠ دقيقة
		المجموع	٣٠٠ دقيقة

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى

النشاط رقم (١-١): التعارف

معلومات النشاط	**اليوم**	**الجلسة**
	الأوّل	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (٢٠) دقيقة.

تعريف المدرب بنفسه والتعريف بالبرنامج	توزيع الرابط وتعبئة من المعلمين	عرض ما كتبه المعلمون ومناقشته
٨	٥	٧

- **النتاج:**
- تعريف المعلمين ببعضهم بمشاركة خبراتهم وتوجهاتهم التربوية بطريقة مبتكرة
- التعرف إلى البرنامج التدريبي.
- التعرّف إلى توقعات المتدربين.
- **استراتيجيات التدريب:** العمل الجماعيّ التعاونيّ
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: هاتف**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شريحة(التعارف)

التهيئة للنشاط

رحّب بالمشاركين، ثم تحدث عن خصائصك الشخصية المتعلقة بدراستك وخبراتك دون تكلف أو مغالاة، وعرّفهم بعنوان البرنامج التدريبي وأهميته قبل أن تتعرف عليهم.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الأداء
- الموقف التقويمي: رصد أداء المشاركين وتفاعلهم واندماجهم أثناء تعريفهم لأنفسهم.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	الإصغاء جيدًا للمدرب وللزملاء.				
٢	التعريف عن النفس بكل ثقة.				
٣	إظهار الاحترام للزملاء.				
٤	الالتزام بدوره في تنفيذ المهمة المطلوبة منه.				

مراجع إضافية

لا يوجد

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة التي توضح الهدف من البرنامج وبطاقة البرنامج، ومتطلبات اجتياز البرنامج • شارك المعلمين لوضع قواعد السلوك للجلسات التدريبيَّة • أَنشِئ رابط Google Form أو Padlet ، ثم اطرح فيه الأَسئلة الآتية: • وزّع على كل معلم بطاقة مكتوب فيها الأسئلة الآتية: ○ الاسم: ○ التخصص وسنوات الخبرة: ○ أفضل موقف تربوي مرّ بي: ○ مبدأ أؤمن به في التعليم: ○ مهارة أتميز بها: ○ ما أتمنى تطويره في نفسي هو: • شارِكْ الرابط مع الحضور، واطلب منهم تعبئته. • اعرض بعض الإجابات المميزة ويحفز النقاش حولها، مثل: "أحد الزملاء كتب أن مبدأَه في التعليم هو (كل طالب يمكنه أن يتعلم)، من صاحب هذه العبارة؟" "من يتمنى تطوير مهاراته في إدارة الصف؟ هل يمكننا تشكيل مجموعة تبادل خبرات لاحقًا؟"
معلومات إثرائية	لا يوجد
الربط بعمل الموظف	لا يوجد
معيقات محتملة	قد يكون عدد المشاركين كبيرًا، ومساحة قاعة التدريب غير كافية لعمل حلقة مغلقة؛ لذلك يمكن الاستعاضة بنشاط بديل.
نشاط بديل	• قسّم المشاركين إلى مجموعات ثنائية، وامنحهم مدة خمس دقائق للحديث في ما بينهم عن حياتهم واهتماماتهم. • اطلب إلى كل مشارك أن يقدم زميله بالاسم ويتحدث عن اثنتين من خصائصه الفريدة.
كسر جمود	صفّق عقب تقديم كل مشارك لنفسه، وشجّعهم بترديد كلمات مثل: (أهلًا وسهلًا، برافو، أحسنتم، ..) لإيجاد جو من النشاط والحركة على الجلسة.

النشاط رقم (١-٢): المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الثاني	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (٣٠) دقيقة.

التمهيد	عرض المفاهيم الأساسية	عمل مجموعات
٥	١٠	١٥

- **النتاج:** تعريف المعلمين بالمفاهيم الأَساسيَّة في التقييم
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☐
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة** نشرة (المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم)
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شرائح (المفاهيم الأَساسيَّة في التقييم)

التهيئة للنشاط

قدِّم مقدمة قصيرة عن مفهوم التقييم وأهميَّة المفاهيم التربويَّة في تعلم الطلبة

التقويم

كلِّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	توضيح مفهوم التقييم				
٢	توضيح مفهوم التقييم الرَّقميّ				
٣	ذكر العناصر الأساسية في التقييم الرقمي				
٤	بيان أهمية التقييم الرقمي في تحسين مخرجات التعلم				
٥	ذكر الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الرقمي				

مراجع إضافية

الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الرقمي

https://youtu.be/bc_٨lVY٢w٠Q?si=٤rdARf١adrUlKxhl

الفيديو موجود في مجلد المواد المساندة

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة التي تتحدث عن مفهوم التقييم، ثم ناقش المعلمين في المفهوم • اعرض الشريحة التي تتحدث عن التقييم الرقمي، واطلب من المعلمين المقارنة بين مفهوم التقييم ومفهوم التقييم الرَّقميّ • اعرض الشريحة التي تتحدث عن العناصر الأساسية في التقييم الرقمي، وناقش المعلمين في هذه العناصر وأهميتها • قسم المعلمين إلى مجموعات، وكلَّف كل مجموعة بكتابة نقطتين عن أهمية التقييم الرقمي في تحسين مخرجات التعلم • اطلب من كل مجموعة تدوين ما كتبته في ورق كبير وتعليقه في مكان بارز في قاعة التدريب • أدر نقاشًا بين المجموعات في ما كتبته كل مجموعة • اعرض الشريحة التي تتحدث عن أهمية التقييم الرقمي في تحسين مخرجات التعلم • اطلب من كل مجموعة كتابة فرقين بين التقييم التقليدي والتقييم الرقمي • أغلق النشاط باستخدام استراتيجية التعلم النشط (بطاقة الخروج). • وزع على المعلمين بطاقة خروج، يكتبون فيها معلومة واحدة تعلموها في هذا النشاط. • استلم البطاقات من المشاركين، واستفد منها في تقييم أدائك.
معلومات إثرائية	https://qorrectassess.com/ar/blog/difference-between-/eassessments-and-normal-assessments مميزات وعيوب الامتحانات الإلكترونية من ضمن مميزات الاختبارات الإلكترونية انها توفر لك فرصة فتح باب القبول للطلاب الدوليين الذين يتوافدون من كل بقاع العالم. فمع نظام الامتحانات الإلكترونية، تستطيع المدرسة أو الكلية توسيع قاعدة الطلاب الخاصة بها دون الضغط على بنيتها التحتية. توافر أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية مثل الفيديو. مراقبة الامتحانات في الاختبارات الإلكترونية لها أنواع كثيرة ويمكن استخدامها كلها معًا، والنوع الأشهر هو التحكم في شاشة عرض الاختبار وعدم السماح بفتح أي متصفح آخر. قلة إمكانية تسريب الاختبار والغش.

مرنة.. تسمح للطلاب باختيار الأوقات التي تناسبهم من أجل إجراء الاختبار. فيستطيع الطالب الدخول إلى النظام في أي وقت طوال اليوم (أو الأسبوع) المحدد والامتحان بسهولة. وعلاوة على ذلك، يحفظ النظام تلقائيًا أي إجابات يدخلها الطلاب عبر الإنترنت، مع السماح لهم بتحرير أو حذف أي شيء إذا غيروا رأيهم. جدولة مواعيد الامتحانات أسهل شيء: بما أن الامتحان موجود بالفعل على نظام اختبارات إلكتروني واحد يربطك بالطلاب، يستطيع الآلاف من الطلاب إجراء امتحاناتهم في نفس اليوم والوقت على النظام دون أي مشكلة. يواجه هذا النوع من الاختبارات مشكلة ضرورة وجود اتصال جيد بالإنترنت. لذلك، بدأت بعض الكليات في دعم طلابها لتحسين اتصالهم بالإنترنت، في حين بدأت بعض الحكومات في تعزيز بنيتها التحتية بحيث بمجرد تحديد فترة الامتحانات، لا تضطر الكليات الحكومية إلى تأجيل الامتحانات بسبب ١٩COIVD– وعقدها أونلاين. تتطلب الاختبارات الرقمية موارد أقل مقارنة بالاختبارات التقليدية. يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى امتحاناتهم من خلال الإنترنت، مما يقلل الضغط على البنية التحتية للمؤسسة التعليمية ويخفف جهد المراقبين وأعضاء هيئة التدريس. جدولة مواعيد الامتحانات أسهل شيء: بما أن الامتحان موجود بالفعل على نظام اختبارات إلكتروني واحد يربطك بالطلاب، يستطيع الآلاف من الطلاب إجراء امتحاناتهم في نفس اليوم والوقت على النظام دون أي مشكلة.	

الربط بعمل الموظف	بيّن للمعلمين أَنَّهم يستطيعون أَن يضعوا خطة لتهيئة الطلاب للتقييم الرقمي داخل الغرفة الصفية، وهذا نموذج مقترح

المرحلة	الخطوة	ما يقوم به المعلم	المدة المقترحة	الأثر
التهيئة الذهنية	**شرح فكرة التقييم الرقمي**	يوضح للطلاب أن الامتحان سيكون عبر الحاسوب/الأجهزة اللوحية بدل الورقة، ويشرح المزايا مثل التصحيح السريع والتغذية الراجعة الفورية.	**٥ دقائق**	إزالة القلق وبناء صورة إيجابية عن التقييم الرقمي. **(منظومة بنوك الأسئلة)**
التدريب المبدئي	**عرض واجهة المنظومة**	يفتح المعلم أمام الطلاب على شاشة العرض أو السبورة الذكية واجهة الدخول لمنظومة بنوك الأسئلة الأردنية، ويوضح خطوات تسجيل الدخول.	**٥ دقائق**	تعريف الطلاب ببيئة العمل الرقمية.
المحاكاة العملية	**تنفيذ اختبار تجريبي قصير**	يخصص المعلم ٣–٥ أسئلة متنوعة **(اختيار من متعدد، صواب/خطأ، مزاوجة)** وينفذها الطلاب على النظام.	**١٠ دقائق**	تدريب الطلاب على طريقة الإجابة والتعامل مع المؤقت وأزرار الانتقال.
إرشادات التعامل أثناء الاختبار	**مناقشة السلوكيات المطلوبة**	يوضح للطلاب أهمية التركيز، وعدم الانتقال للسؤال التالي إلا بعد التأكد، وكيفية التعامل في حالة حدوث مشكلة تقنية.**(يوجد في دليل المدرب تعليمات الاختبار).**	**٥ دقائق**	رفع الوعي بالإجراءات وضبط السلوك للطالب داخل الاختبار.
التغذية الراجعة	**مراجعة التجربة**	يسأل المعلم الطلاب عن أي صعوبات واجهوها ويقدم حلولًا مباشرة، ويمكن تسجيل الملاحظات لتحسين الاختبار الفعلي. **(يوجد في دليل المدرب استبانة للطالب).**	**٥ دقائق**	تصحيح الأخطاء قبل الاختبار الرسمي وتحسين تجربة الطالب.

فائدة تربوية: يمكن تنفيذ هذه الخطة قبل الامتحان الرسمي **(خلال العام الدراسي)**، لضمان أن الطلاب خاضوا **تجربة رقمية فعلية** وتعرفوا على خطوات الدخول وحل الأسئلة.

معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت

نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له
كسر جمود	

النشاط رقم (١-٣): إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة

معلومات النشاط

اليوم	**الجلسة**
الأَوَّل	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (٣٠) دقيقة.

التمهيد	**عرض الواجهة وشرحها**	**عرض شاشة التحكم وأقسامها**
٥	١٠	١٥

- **النتاج:** رفع كفاية المعلمين لإدارة بنوك الأَسئلة الرَّقميَّة
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شريحة (إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة) النشرة (إدارة بنوك الأَسئلة الرقميَّة)

التهيئة للنشاط

قدِّم مقدمة قصيرة عن مفهوم الاختبارات وأهميتها في تعلم الطلبة

التقويم

كلِّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	**المعيار**	**التقدير**			
		١	٢	٣	٤
١	توضيح مفهوم بنوك الأسئلة الرَّقميَّة				

	٢	توضيح مكونات شاشة منظومة بنوك الأسئلة					
	٣	تفاعل المعلم أثناء الشرح والحوار والمناقشة					
	٤	تحديد التحديات التي تواجه المعلم أثناء إدارة بنوك الأسئلة الرقميَّة					
	٥	احترام آراء الزملاء.					

مراجع إضافية	https://qorrectassess.com/ar/blog بنوك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية: هم ٥ فوائد لتعزيز نظام التقييم الالكتروني
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض صفحة تسجيل الدخول (Login Interface) إلى منظومة بنوك الأَسئلة الأُردنيّة لوزارة التربية والتعليم. يمكنكم الوصول إلى منظومة بنوك الأسئلة عبر الرابط التالي: https://jqbs-moe.com/Home/HomePage • اشرح مكونات صفحة تسجيل الدخول منظومة بنوك الأَسئلة الأُردنيّة لوزارة التربية والتعليم. • اعرض شاشة التحكم الرئيسة (Dashboard) في المنظومة. • اشرح الشاشة شرحًا مفصَّلًا. • بيِّن الفائدة من كل قسم من أَجزاء الشاشة. • أغلق النشاط باستخدام استراتيجية التعلم النشط (بطاقة الخروج). • وزع على المعلمين بطاقة خروج، يكتبون فيها معلومة واحدة تعلموها في هذا النشاط. • استلم البطاقات من المشاركين، واستفد منها في تقييم أدائك.
معلومات إثرائية	• قبل أي تدريب عملي على بنك الأسئلة أو الاختبارات، يجب أن يتأكد كل معلم من: • امتلاكه اسم مستخدم وكلمة مرور صالحين. • تجربة تسجيل الدخول مسبقًا والتأكد أن حسابه مفعل. • تحديث بياناته في حال ظهرت له رسالة خطأ.
الربط بعمل الموظف	بيِّن للمعلمين أَنَّ معرفة مكونات شاشة التحكم الرئيسة (Dashboard) في المنظومة مهم لهم لبناء الأَسئلة الرقميَّة وتصميمها، وتقديمها للطلبة.
معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت

نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له
كسر جمود	

النشاط رقم (١-٤): إعداد الاختبارات الرَّقميَّة وتصميمها

معلومات النشاط

اليوم	**الجلسة**
الأوَّل	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (٤٠) دقيقة.

التمهيد	**عرض لوحة المراقبة**	**عرض قائمة بنوك الأسئلة**
٥	٢٠	١٥

- **النتاج:** تعريف المعلمين بمكونات لوحة المراقبة في الشاشة الرئيسة
- **استراتيجيات التدريب:** التعلم القائم على المشروع
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شريحة (مكونات لوحة المراقبة)

التهيئة للنشاط

ناقش المتدربين في مفهوم بنوك الأَسئلة، وكيفية إدارتها

التقويم

اطلب من كل متدرب أَنْ يذكر خطوة من خطوات إعداد الاختبارات الرقميّة وتصميمها

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يتم رصد مدى تعلم المعلمين بعد الانتهاء من النشاط وتحقيق نتاجاته.
- أداة التقويم: قائمة رصد.

المهمة	**نعم**	**لا**
أستطيع الدخول إلى شاشة بنوك الأَسئلة		
ألخص أهمية استخدام كل قسم في لوحة المراقبة		
أميز الفائدة من كل قسم في لوحة المراقبة		

مراجع إضافية	استراتيجيات تصميم وتطبيق الاختبارات الرقمية https://youtu.be/l٥٨xCdper٦٤?si=_٣V٧e٨HRxXBY١YkH الفيديو موجود في مجلد المواد المساندة
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اطلب من المتدربين الدخول إلى تبويب بنوك الأَسئلة. • اعرض لوحة المراقبة في الشاشة الرئيسة. • بيّن أَهمية استخدام كل قسم في لوحة المراقبة. • وضِّح الفائدة من كل قسم في لوحة المراقبة؟ • اعرض قائمة بنوك الأَسئلة. • أجب عن أسئلة المتدربين
معلومات إثرائية	يستطيع المعلم الدخول إلى بنك الأسئلة الخاص به من خلال قائمة بنوك الأسئلة الظاهرة في أسفل الشاشة. إذ تعرض هذه القائمة جميع البنوك التي يمتلكها أو التي أُتيح له الوصول إليها بحسب صلاحياته، مثل بنوك لمباحث ومواد مختلفة (على سبيل المثال: علوم الحاسوب للصف الثاني عشر) ولكل صف دراسي على حدة. يختار المعلم اسم البنك الذي يريد العمل عليه، ثم ينقر عليه ليفتح تفاصيله، ويتنقل بذلك المعلم إلى شاشة متصفح الأسئلة، فيتمكّن من إضافة أسئلة جديدة، أو تعديل أسئلة سابقة، أو إعداد اختبارات مبنية على هذا البنك لاحقًا.
الربط بعمل الموظف	يستطيع المعلم أَنْ يُصمِّم اختبارات رقميَّة للمبحث الذي يُدَرِّسه
معيقات محتملة	انقطاع التيار الكهربائي، انقطاع شبكة الانترنت
نشاط بديل	تقديم النشرات الورقيَّة، وتنفيذ النشاط وفق ما هو مخطط له
كسر جمود	

النشاط رقم (١-٥): إضافة سؤال اختيار من متعدد

معلومات النشاط	**اليوم**	**الجلسة**
	الأوَّل	الأولـــــى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (٦٠) دقيقة.

التمهيد	العرض النظري	التطبيق العمليّ
١٠	٢٠	٣٠

- **النتاج:** تمكين المعلمين من إضافة سؤال اختيار من متعدد في منظومة بنوك الأسئلة
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعلي
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شريحة (بنوك الأَسئلة الرَّقميَّة)

التهيئة للنشاط

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الاداء
- الموقف التقويمي: مراقبة أداء المعلمين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	الدخول إلى شاشة بنوك الأسئلة				
٢	إضافة سؤال من اختيار من متعدد				
٣	صياغة السؤال صياغة تربويَّة وفق معايير السؤال الجيِّد				
٤	وضع بدائل مناسبة				
٥	وضع علامة السؤال				
٦	نفَّذ خطوات بناء السؤال تنفيذًا صحيحًا				

مراجع إضافية

كيفية أضافة سؤال اختيار من متعدد

https://youtu.be/WDc٢hNcgKTPkITW٠٤g?si=YV٤cyKtY٦

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض المعلومات الرئيسة في الشاشة مبيّنًا العنصر وكيفية استخدامه • اطلب من المعلمين أَنْ يضغطوا على زر إضافة لإضافة سؤال جديد للبنك من الشريط الخاص بالأسئلة • اشرح لهم شاشة أَنواع الأسئلة التي ظهرت لهم بعد الضغط على زر إِضافة سؤال جديد • اعرض لهم شاشة المحتوى التي فيها واجهة تحرير سؤال اختيار من متعدد • أضف سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد أَمام المعلمين مبيّنًا لهم كيفية إِدخال محتوى السؤال وإِعداد خيارات الإِجابة، وإِعدادات التصحيح والتقييم، والمعلومات الفنيَّة والتنظيميَّة، وإِجراءات الحفظ والمعاينة • كلِّف كل معلم أَنْ يضيف سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد • تجوَّل بين المعلمين مثنيًّا عليهم ومقدمًا المساعدة لمن يحتاج منهم • اعرض نماذج من عمل المعلمين، وناقشهم فيه
معلومات إثرائية	من المهم أن يعرف المعلم **أن اختيار نوع السؤال ليس عشوائيًا**، بل يعتمد على الهدف التعليمي: • إذا كان يريد قياس معرفة مباشرة يختار اختيار من متعدد أو صواب وخطأ. • إذا كان يريد قياس **القدرة على الربط والتطبيق** يختار مزاوجة أو إجابات متعددة. • إذا كان يريد قياس **التفكير الناقد أو الكتابة** يختار مقال أو رفع ملف. وللتأكد أن كل نتاج تعلم يُقاس بالطريقة الأنسب، مثلًا التفكير الناقد بمقال، والتذكر بالاختيار من متعدد. نموذج لفقرة اختيار من متعدد لمبحث العلوم للصف السادس مع جميع العناصر السيكومترية اللازمة لبنك الأسئلة (تصنيف بلوم، مستوى المعرفة، مستوى

الصعوبة، ناتج التعلم، العلامة، الإجابة الصحيحة)، لتكون جاهزة للإدخال في منظومة بنوك الأسئلة أو حفظها ضمن ملف بنك أسئلة.

الفقرة	المحتوى
السؤال	أي مما يلي يُعد مثالًا على تحوُّل الطاقة من طاقة كيميائية إلى طاقة حرارية؟
الخيارات	غليان الماء عند وضعه على النار . سقوط تفاحة من الشجرة إلى الأرض . انبعاث ضوء من مصباح كهربائي . تبخر الماء بفعل حرارة الشمس.
الإجابة الصحيحة	غليان الماء عند وضعه على النار.
ناتج التعلم	يفسّر الطالب أمثلة على تحوّلات الطاقة في الحياة اليومية.
تصنيف بلوم	(Understanding)
مستوى المعرفة	مفاهيم علمية أساسية
مستوى الصعوبة	متوسط
العلامة	٤

الربط بعمل الموظف	• اطرح عليهم أمثلة لمساعدتهم في تنفيذ المهمة، مثل: معلم اللغة العربيَّة يضع أَسئلة من المادة التي يدرسها للصف.
معيقات محتملة	ضعف شبكة الإنترنت
نشاط بديل	كتابة الأسئلة ورقيًّا
كسر جمود	ابدأ بسؤال تفاعلي للكل (اختيار من متعدد)، لكن اجعله مرحًا أو خارج المألوف: ١- ما أول شيء تفكر فيه عند سماع عبارة "اختيار من متعدد"؟ أ. خيارات كثيرة ووقت قليل . ما هي ميزات استخدام سؤال اختيار من متعدد . ما هي عيوب استخدام سؤال اختيار من متعدد . ما هي قواعد كتابة سؤال اختيار من متعدد . ماهي ما هي قواعد كتابة البدائل في سؤال اختيار من متعدد ب. أداة تقييم فعالة ج. طريقة لإنقاذ الطالب المتردد د. أكثر نوع أستخدمه في اختباراتي • ناقش الإجابات بسرعة، واطرح سؤالاً مثل: لماذا تعتقد أن هذا النوع من الأسئلة منتشر؟ هل تراه عادلاً لكل الطلاب؟ لماذا؟

أنشطة الجلسة التدريبية الثانية

النشاط رقم (١-٦): إضافة سؤال صواب وخطأ

معلومات النشاط	**اليوم**	**الجلسة**	**الزمن المقترح للتنفيذ: (٦٠) دقيقة.**
	الأوَّل	الأولى ☐ الثانية ☒	

العرض النظري	التطبيق العملي	غلق النشاط
٢٠	٣٥	٥

- **النتاج:** تمكين المعلمين من إضافة سؤال صواب وخطأ في مِنصة بنوك الأَسئلة
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت، النشرات الورقيَّة أقلام ملونة، أوراق A٤**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شريحة (إضافة سؤال صواب وخطأ)

التهيئة للنشاط

ما معايير اختيار سؤال من نوع صواب وخطأ؟

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الأداء.
- الموقف التقويمي: ملاحظة المعلمين أثناء تنفيذ المهمة المطلوبة.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	الالتزام بالوقت المحدد.				
٢	احترام آراء الزملاء.				
٣	إضافة سؤالًا من نوع صواب وخطأ				
٤	عرض شاشة معاينة السؤال				

مراجع إضافية

إرشادات لتنفيذ النشاط

- انتقل إلى شاشة المحتوى واعرض أيقونة إضافة سؤال من نوع صواب وخطأ
- اعرض جدول شاشة المحتوى لإضافة سؤال صواب وخطأ مبيّنًا مدلول الجدول
- أَضف سؤالًا من نوع صواب وخطأ
- أضف زمنًا لسؤال الصواب والخطأ
- اضغط على زر معاينة السؤال
- كلِّف كل معلم إضافة اختبارًا من نوع صواب وخطأ

معلومات إثرائية

جدول مقارنة بين توقيت السؤال الفردي وتوقيت الاختبار العام

النوع	الشرح	متى يستخدم	الفائدة
توقيت السؤال الفردي **(Per Item Timing)**	تخصيص زمن محدد لكل سؤال بمفرده (مثلاً: ٢ دقيقة لهذا السؤال).	في الاختبارات الإلكترونية المتقدمة، خصوصًا لقياس سرعة المعالجة أو إدارة الإجهاد الزمني.	نادرًا ما يُستخدم في المدارس. يفضَّل تجنبه مع الطلاب الأصغر لضمان الراحة.
توقيت الاختبار العام **(Total Test Timing)**	زمن إجمالي للاختبار كله (مثلاً: ٤٠ دقيقة لكل الأسئلة).	هو الأكثر شيوعًا في امتحانات المدارس والجامعات.	يسمح للطلاب بتنظيم وقتهم حسب صعوبة الأسئلة بأنفسهم.

ملاحظة مهمة : في منظومة بنوك الأسئلة يتم عرض شاشة الإحصاءات بنفس الطريقة سواء كان السؤال من نوع اختيار من متعدد (MCQ) أو صواب وخطأ (True/False) ، والمنظومة تعرض نفس الحقول مثل معامل الصعوبة (Difficulty Index) ، معامل التمييز(Discrimination Index) ، ومنحنيات IRT (ICC / IIF) .

الربط بعمل الموظف

أَخبر المعلمين أَنَّ كل معلم يستطيع إِضافة سؤال من المادة التي يدرسها

معيقات محتملة

ضعف شبكة الإنترنت

نشاط بديل

بناء سؤال ورقي

كسر جمود

اطرح السؤال الآتي على المعلمين: ما مميزات السؤال من نوع صواب وخطأ؟

النشاط رقم (١-٧): إضافة سؤال من نوع المزواجة

<table>
<tr><td rowspan="3">معلومات النشاط</td><td>اليوم</td><td>الجلسة</td><td colspan="3">الزمن المقترح للتنفيذ: (٦٠) دقيقة.</td></tr>
<tr><td>الأوَّل</td><td>الأولى ☐ الثانية ☒</td><td>العرض النظري</td><td>التطبيق العملي</td><td>غلق النشاط</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>٢٠</td><td>٣٥</td><td>٥</td></tr>
<tr><td colspan="5">• النتاج: تمكين المعلمين من إضافة سؤال من نوع المزاوجة في مِنصة بنوك الأَسئلة
• استراتيجيات التدريب: التدريب التفاعليّ
• نوع النشاط: تعاوني ☐ فردي ☒
• مجال النشاط: نظري ☒ عملي ☒
• متطلبات النشاط وأدواته: حاسوب، إنترنت، النشرات الورقيَّة أقلام ملونة، أوراق A٤.
• أرقام شرائح العرض التقديمي: شريحة (إضافة سؤال من نوع المزاوجة)</td></tr>
<tr><td>التهيئة للنشاط</td><td colspan="4">ما معايير اختيار سؤال من نوع المزاوجة؟</td></tr>
<tr><td>التقويم</td><td colspan="4">• استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الأداء.
• الموقف التقويمي: ملاحظة المعلمين أثناء تنفيذ المهمة المطلوبة.
• أداة التقويم: سلم تقدير عددي
<table>
<tr><th rowspan="2">الرقم</th><th rowspan="2">المعيار</th><th colspan="4">التقدير</th></tr>
<tr><th>١</th><th>٢</th><th>٣</th><th>٤</th></tr>
<tr><td>١</td><td>الالتزام بالوقت المحدد.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>٢</td><td>احترام آراء الزملاء.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>٣</td><td>إضافة سؤالًا من نوع المزواجة</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>٤</td><td>عرض شاشة معاينة السؤال</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>مراجع إضافية</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

إرشادات لتنفيذ النشاط	• انتقل إلى شاشة المحتوى واعرض أيقونة إضافة سؤال من نوع المزاوجة • اعرض جدول شاشة المحتوى لإضافة سؤال نوع المزاوجة مبيّنًا مدلول الجدول • أَضف سؤالًا من نوع المزاوجة • اضغط على زر معاينة السؤال • كلِّف كل معلم إضافة اختبارًا من نوع المزاوجة

معلومات إثرائية

جدول شاشة المحتوى لسؤال مزاوجة

العنصر	الشرح	الفائدة
محتوى	نص السؤال الذي يُعرض للطالب.	هنا نص السؤال هو" :صل بين الحالة الفيزيائية للمادة وما يميزها". وهو يوجه الطالب للربط بين الأعمدة.
خيارات السؤال (العمود أ)	قائمة العناصر الأساسية التي ستظهر في الجانب الأول ليختار الطالب ويطابقها.	هنا هي :الصلب - السائل - الغاز.
إضافة خيار	لإضافة عنصر جديد إلى العمود أ لو أردت إضافة حالة أخرى.	يسمح بتوسيع السؤال.
مجموعة الاستجابات الممكنة (العمود ب)	تمثل الصفات أو التوصيفات التي يجب مطابقتها مع العمود أ.	هنا هي :له شكل ثابت وحجم ثابت - ليس له شكل ثابت ويأخذ شكل الوعاء - لا شكل له ولا حجم ثابت.
إضافة خيار (تحت مجموعة الاستجابات).	لإضافة صفة أخرى في العمود ب لو كان هناك عنصر إضافي في العمود أ.	يحقق توازن عدد العناصر.
تبديل الاختيارات	لجعل ترتيب العناصر عشوائي عند عرضها للطالب.	هذا يعزز النزاهة ويمنع الحفظ الآلي.
اجابات متكررة	لو فعّلت، يسمح أن تتكرر نفس الإجابة لأكثر من عنصر في العمود أ.	في هذا **المثال** غالبًا مغلقة لأن كل عنصر له إجابة فريدة.

نقط العقوبة	خاصية لمعاقبة الإجابات الخطأ بخصم درجات (**هنا غير متاح**).	نادرًا ما يُستخدم في المدارس.
التصحيح.. تطابق جزئي	يعني أن الطالب يحصل على درجة لكل مطابقة صحيحة على حدة.	مثلًا لو أجاب مطابقتين صحيحتين من ٣، يحصل على درجتين.
العلامة تساوي ٣	مجموع درجات السؤال بالكامل.	يدل على وجود ٣ روابط مزاوجة (واحدة لكل حالة).
المدة دقيقة ٠	الوقت المخصص للسؤال (هنا صفر، أي يأخذ من زمن الاختبار العام).	غالبًا نتركها هكذا.
من اليمين إلى اليسار	الاتجاه الذي سيظهر به السؤال (مناسب للغة العربية).	لتأكد العرض السليم للطلاب.
تعديل / معاينة	لعرض شكل السؤال كما سيراه الطالب للتأكد قبل الحفظ.	خطوة أساسية لضبط الجودة.
حفظ	لحفظ وإدراج السؤال فعليًا في بنك الأسئلة.	لا بد من الضغط عليه لحفظ كل البيانات.

ملاحظة مهمة:

هذه الشاشة **قلب إدخال سؤال المزاوجة**:

- العمود **أ** يمثل المفاهيم أو التصنيفات الرئيسية (مثل حالات المادة).
- العمود **ب** يمثل التعريفات أو الخصائص التي يُطلب من الطالب وصلها بها.
- خاصية التصحيح **تطابق جزئي**، تضمن عدالة التقييم، فيأخذ الطالب حقه حتى لو أخطأ في جزء فقط.

في منظومة بنوك الأسئلة يتم عرض شاشة الإحصاءات بنفس الطريقة سواء كان السؤال من نوع اختيار من متعدد (MCQ) أومزاوجة (Matching) ، والمنظومة تعرض نفس الحقول مثل معامل الصعوبة (Difficulty Index) ، معامل التمييز(Discrimination Index) ، ومنحنيات IRT (ICC / IIF)، حتى في المزاوجة، يظهر معامل صعوبة بشكل إجمالي للسؤال (**مثلاً من جاوب ٣/٣ بشكل صحيح**).

الربط بعمل الموظف	أَخبر المعلمين أَنَّ كل معلم يستطيع إِضافة سؤال من المادة التي يدرسها
معيقات محتملة	ضعف شبكة الإنترنت
نشاط بديل	بناء سؤال ورقي
كسر جمود	اطرح السؤال الآتي على المعلمين: ما مميزات السؤال من نوع المزاوجة ؟

اليوم التدريبي الثاني:

بناء الاختبارات الرَّقميَّة وإعداد التقارير

المقدمة

يكتسب المعلمون في هذا اليوم التدريبي مهارات في التقييم الرَّقمي، وكيفيّة بناء الاختبارات الرَّقميّة السريعة، والمتقدمة، وإعداد الاختبارات على منظومة بنوك الأسئلة، ونشرها، وتنفيذها، وتعزيز النزاهة والأَمان في الاختبارات الرقميَّة، وإنشاء التقارير وإخراجها وتحليل النتائج.

النتاجات التفصيلية لليوم الثاني

- توظيف كفايات المعلمين ومهاراتهم لبناء الاختبارات الرقمية السريعة
- رفع كفاية المعلمين في بناء الاختبارات الرقمية المتقدِّمة
- تزويد المعلمين بالمهارات الرقمية اللازمة لإعداد الاختبار على منظومة بنوك الأسئلة
- تزويد المعلمين بالمهارات الرقميَّة اللازمة لنشر الاختبار على المنظومة
- تحسين أَداء المعلمين في تنفيذ الاختبار
- تمكين المعلمين من تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية
- رفع كفاية المعلمين في إنشاء التقارير وإخراجها

جدول اليوم التدريبي الثاني

٢-١	**كيفية** بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار السريع)	٦٠ دقيقة
٢-٢	**كيفية** بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار المتقدِّم)	٦٠ دقيقة
٢-٣	إعداد الاختبار	٣٠ دقيقة
	استراحة	٣٠ دقيقة
٢-٤	نشر الاختبار	٣٠ دقيقة
٢-٥	تنفيذ الاختبار ومتابعة الطلاب	٦٠ دقيقة
٢-٦	تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية	٣٠ دقيقة
٢-٧	إنشاء التقارير وإخراجها	٣٠ دقيقة
المجموع		٣٠٠ دقيقة

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى

النشاط رقم (٢-١): كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار السريع)

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الأوَّل	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (٦٠) دقيقة.

التمهيد	نظري	عملي
٥	٢٥	٣٠

- **النتاج:** توظيف كفايات المعلمين ومهاراتهم لبناء الاختبارات الرقمية السريعة
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة نشرة(بناء الاختبارات الرقمية السريعة)**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شرائح (بناء الاختبارات الرقمية السريعة)

التهيئة للنشاط

قدِّم مقدمة قصيرة عن مفهوم الاختبارات الرقمية

التقويم

كلِّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير

			١	٢	٣	٤
	١	توضيح مفهوم الاختبارات الرقمية				
	٢	ذكر الفرق بين إنشاء اختبار سريع وإنشاء اختبار متقدم				
	٣	تحديد خطوات إضافة الأسئلة إلى الاختبار يدويًّا				
	٤	ذكر خطوات إعداد اختبار سريع				

مراجع إضافية	إعداد اختبارات رقميَّة https://qorrectassess.com/

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اطلب من المعلمين الدخول إلى تبويب الاختبارات في منظومة بنوك الأسئلة • كلِّف المعلمين بالضغط على إنشاء اختبار جديد لاختيار نمط الاختبار في النظام • أخبر المعلمين أنَّه سيظهر لهم خياران: اختبار سريع، واختبار متقدم • وضح لهم الفرق بين الاختبار السريع والاختبار المتقدم • بيِّن لهم متى تستخدم الاختبار السريع ومتى الاختبار المتقدم؟ • أخبرهم عن شاشة إعداد البيانات الأساسية للاختبار السريع في منظومة بنوك الأسئلة • اطلب منهم ضبط اسم الاختبار، وتحدد مدته وعدد درجاته، وإعطاء الطلاب تعليمات واضحة. ثم تحفظه، ثم إضافة الأسئلة من البنك إلى الاختبار • اطلب منهم الانتقال إلى شاشة إدارة الصورة الاختبارية (**Form ١**) داخل اختبارك (اختبار الوحدة الأولى علوم – الصف السادس)، وهي خطوة أساسية بعد ضبط بيانات الاختبار السريع • كلفهم بالضغط على زر إضافة سؤال جديد ونختار يدويًا (الخيار الأول) • أخبرهم أَنَّه ستظهر لهم شاشة إضافة الأسئلة إلى الاختبار (من بنك أسئلة العلوم للصف السادس) ويظهر فيها قائمة الأسئلة التي سوف تقوم بإدراجها في نموذج الاختبار (Form ١) مع معلومات تفصيلية عنها. • أخبرهم أَنَّهم إذا أرادوا إضافة أسئلة جديدة من البنك يقوموا بالضغط على زر إضافة سؤال جديد ويختاروا يدويًا (الخيار الأول)، ثم يحددون الأسئلة يدويًّا ثم

الضغط على زر إضافة أسفل الاجراءات، حيث تنتقل الأسئلة من الجزء الأيمن إلى الجزء الأيسر تحت " أسئلة الاختبار".

- أخبرهم بأَنْ يضغطوا على زر عودة للرجوع إلى تبويب واجهة إعداد الصورة الاختبارية.
- اطلب منهم الانتقال إلى زر إضافة سؤال جديد، واختيار (الخيار الثاني) وهي إضافة الأسئلة إلى الاختبار من تبويب قائمة الأسئلة، من القائمة المنسدلة
- كلَّفهم بالضغط على زر إضافة، لبناء الاختبار بشكل سريع وباستخدام قائمة الأسئلة.
- بناء الاختبار السريع باستخدام قائمة الأسئلة
- أخبرهم أَنَّه من شاشة قائمة الأسئلة، تُعرض جميع الأسئلة الموجودة في بنك الأسئلة الحالي ، مع معلوماتها مثل النوع، الحالة، الإصدار، العلامة.
- اشرح لهم عناصر شاشة قائمة الأسئلة
- أَخبرهم أَنَّه من شاشة قائمة الأسئلة يضغطون على إضافة قائمة أسئلة جديدة، مما تتيح لهم إنشاء قائمة جديدة تضم أسئلة محددة يختارونها بأنفسهم.
- أَخبرهم أَنَّه ستظهر لهم نافذة يدخلون اسم القائمة الجديدة التي سينشئونها (أسئلة الوحدة الأولى–علوم). هذا الاسم يظهر لاحقًا عند البحث في القوائم، ويمكن من خلال خانة الوصف إضافة ملاحظات اختيارية لشرح الغرض من هذه القائمة، (تجميع أسئلة لمستوى الفهم في تحولات الطاقة)، ويفيد لاحقًا في التعرف على محتوى القائمة بسرعة. وأما النوع في هذه الشاشة نختار يدويًّا، أي أنك ستختار بنفسك الأسئلة التي ستوضع في هذه القائمة من بنك الأسئلة. (بخلاف مواصفة التي قد تُملأ وفق المستويات المعرفية ونتاجات التعلم).
- أخبرهم أَنَّ عليهم أَنْ يضغطوا على زر حفظ؛ فستظهر لهم شاشة، فيضغطوا على إضافة سؤال، وتظهر لهم شاشة، فيضيفون الأسئلة إلى الاختبار من خلال تحديد السؤال ثم الضغط على أيقونة + تحت الإجراءات.
- اطلب منهم الضغط على زر عودة، وتظهر لهم شاشة تعرض قائمة الأسئلة التي أَعدُّوها يدويًا، ثم اشرح لهم عناصر قائمة الأسئلة.
- أغلق النشاط باستخدام استراتيجية التعلم النشط (بطاقة الخروج).

	• وزع على المعلمين بطاقة خروج، يكتبون فيها معلومة واحدة تعلموها في هذا النشاط. • استلم البطاقات من المشاركين، واستفد منها في تقييم أدائك.

معلومات إثرائية

متى تستخدم الاختبار السريع ومتى الاختبار المتقدم؟

الاستخدام	الاختبار السريع	الاختبار المتقدم
متى	عند الحاجة لاختبار قصير وسريع للتقويم اليومي أو مراجعة سريعة.	عند إعداد اختبار رسمي مثل اختبار نهاية وحدة، أو اختبار فصلي، أو اختبار معتمد في النتائج النهائية.
كيف يتم	يتم إضافة الأسئلة من البنك يدويًا دون تصميم تفصيلي.	تصمم الاختبار خطوة بخطوة، تحدد الأقسام وعدد الأسئلة ومستوى الصعوبة والتصنيف المعرفي لكل جزء.
متى يفضّل تربويًا	عندما يكون الهدف إعطاء تغذية راجعة سريعة للطلاب وتشجيعهم على مراجعة الدرس.	عندما يكون الهدف قياس شامل ودقيق لنتاجات التعلم والكفايات، وضمان العدالة في توزيع الأسئلة.
أمثلة عملية	اختبار قصير بعد حصة عن حالات المادة. أو اختبار تحضيري قبل حصة جديدة.	عند بناء اختبار عالي المخاطر **(High Stakes)** مثل امتحانات نصف العام أو النهائية، أو تحتاج مراجعة جودة دقيقة لكل فقرة.

الربط بعمل الموظف	يبني كل معلم اختبارًا سريعًا لدرس من المبحث الذي يدرسه.
معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت

نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له، وتقديم نشرة (الاختبارات الرقمية السريعة)
كسر جمود	

النشاط رقم (٢-٢): كيفية بناء الاختبارات الرقمية (الاختبار المتقدِّم)

معلومات النشاط

اليوم	**الجلسة**
الثاني	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (٦٠) دقيقة.

التمهيد	نظري	عملي
٥	٢٥	٣٠

- **النتاج:** رفع كفاية المعلمين في بناء الاختبارات الرقمية المتقدِّمة
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة نشرة (بناء الاختبارات الرقمية المتقدِّمة)**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شرائح (بناء الاختبارات الرقمية المتقدِّمة)

التهيئة للنشاط	**مراجعة لما ورد في النشاط السابق**

التقويم

كلِّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	توضيح مفهوم الاختبارات الرقمية المتقدِّمة				

	٢	تحديد خصائص الاختبار الأساسية قبل البدء فعليًا في تكوين الأسئلة					
	٣	بناء جدول المواصفة في النظام					
	٤	ذكر خطوات إعداد اختبار متقدم					

مراجع إضافية	إعداد اختبارات رقميَّة https://qorrectassess.com/

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اطلب من المعلمين الدخول إلى تبويب الاختبارات في منظومة بنوك الأسئلة • كلَّف المعلمين الانتقال إلى إعداد اختبار متقدم (نوع الاختبار إلكتروني) داخل منظومة بنوك الأسئلة، من خلال الضغط على زر إضافة اختبار جديد ثم اختيار متقدم من القائمة. • أَخبرهم أَن يحددوا خصائص الاختبار الأساسية قبل البدء فعليًا في تكوين الأسئلة، باختيار وضع تكون الاختبار من نوع تلقائي. • اشرح لهم شاشة إعداد اختبار متقدم • اطلب منهم الضغط على زر التالي للانتقال إلى الخطوة التالية في بناء الاختبار، وهي شاشة إعداد خصائص الاختبار بناءً على جدول المواصفة في النظام (عادة في مرحلة توليد نماذج الاختبار التلقائية). • اعرض لهم جدولًا يوضح خصائص الاختبار في النظام • اطلب منهم الانتقال إلى الخطوة التالية لإعداد النماذج وهي الأقسام، فيختاروا اختيار توزيع آلي ليتم بذلك توزيع قوالب جدول المواصفة إلى الأقسام آليًا، ويمكن توزيع قوالب المواصفة يدويًا من خلال الضغط على إضافة قسم. • أخبرهم أَنَّه سيظهر لهم جدول شاشة الأقسام، وأَنَّ هذا التصميم يخدم صدق المحتوى Content Validity لأنه يربط عدد الأسئلة فعليًا بالموضوعات والنتاجات المخطط لها في جدول المواصفة.(Blueprint) • اطلب منهم الضغط على زر التالي للانتقال إلى الخطوة الأخيرة وهي الملخص في بناء الاختبار • وضح لهم شاشة ملخص إعداد الاختبار • اشرح لهم شاشة تكوين الاختبار الإلكتروني (تلقائيًا) • أغلق النشاط باستخدام استراتيجية التعلم النشط (بطاقة الخروج).

	• وزع على المعلمين بطاقة خروج، يكتبون فيها معلومة واحدة تعلموها في هذا النشاط. • استلم البطاقات من المشاركين، واستفد منها في تقييم أدائك.
معلومات إثرائية	ملخص إعداد الاختبار هذا الملخص يشبه (Check Point) قبل تنفيذ بناء الاختبار، وهو لضمان الجودة (Quality Control) وحتى نتأكد أن الاختبار يلبي المواصفة تمامًا قبل نشره للطلاب. ثم نقوم بالضغط على زر حفظ وإنشاء حيث يتم إنشاء الاختبار فعليًا ويتم تخزنيه في المنظومة، وهي خطوة تنفيذية لتحويل الإعداد إلى اختبار حقيقي جاهز للتطبيق، ويتم عرض شاشة تكوين الاختبار والتي تحتوي على (Form ١ & Form ٢) في منصة منظومة بنوك الأسئلة، حيث يحتوي كل نموذج على (١٥) فقرة ، وتعرض لك تفاصيل الاختبار قبل النشر أو إرساله للمراجعة.
الربط بعمل الموظف	يبني كل معلم اختبارًا مُتقدِّمًا لدرس من المبحث الذي يدرسه.
معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت
نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له، ويُقدِّم لهم نشرة إعداد الاختبارات الرقمية المتقدِّمة
كسر جمود	

النشاط: رقم(٢-٣): إعداد الاختبار

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (٣٠) دقيقة.
	الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒	التمهيد: ٥ دقائق تنفيذ الاختبار: ٢٥ دقيقة

- **النتاج:** تزويد المعلمين بالمهارات الرقمية اللازمة لإعداد الاختبار على منظومة بنوك الأسئلة
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☐ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة نشرة(إعداد الاختبار)**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شرائح (إعداد الاختبار)

التهيئة للنشاط	**مراجعة سريعة عن كيفية بناء الاختبار على منظومة بنوك الأسئلة ربطها بهذا النشاط**

التقويم

كلِّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	تجميع أسئلة الاختبار تلقائيًا من بنك الأسئلة				
٢	مراجعة الأَسئلة المتاحة مراجعة تربويَّة				
٣	تضمن الاختبار أسئلة متنوعة (اختيار من متعدد، صواب وخطأ، مزاوجة).				

٤	ضبط الإعدادات العامة للاختبار					
٥	ربط الاختبار بجدول المواصفات لتوزيع الأَسئلة تلقائيًّا					

مراجع إضافية	

إرشادات لتنفيذ النشاط	• أخبر المعلمين أَنَّ عليهم الضغط على إعداد من شاشة تكوين الاختبار لضبط إعدادات الاختبار • أبلغ المعلمين أن يضغطوا على تبويب صورة اختبارية • كلف المعلمين الضغط على تبويب أقسام والذي يعرض عدد أقسام الاختبار أو الموضوعات المضمنة فيه، ولتنظيم الاختبار وضمان تغطيته للمجالات التعليمية المستهدفة. • أبلغ المعلمين أَنَّ عليهم الضغط على تبويب تعليمات لعرض الإرشادات التي تظهر للطالب قبل بدء الاختبار، لتهيئة الطالب نفسياً وتقليل التوتر وزيادة فهمه لما هو مطلوب. • بيِّن للمعلمين أَنَّ عليهم أنْ يضبطوا الإعدادات العامة للاختبار مثل: عدد النماذج (Form ١ Form ٢,) في حال كان يريد اختبارًا متعدد النماذج. والعلامة الكلية ومدة الاختبار. • أبلغ المعلمين أَنْ يربطوا الاختبار بجدول المواصفات لتوزيع الأسئلة تلقائيًا
معلومات إثرائية	شاشة تعليمات الاختبار هذه الشاشة مهمة جدًا لأنها: • تساعد في تقليل قلق الطلاب قبل بدء الاختبار عبر تقديم تعليمات واضحة ومنظمة. • تدعم العدالة والشفافية : كل الطلاب يقرؤون نفس التعليمات فلا يضيعون في فهم المطلوب. • تسمح للمعلم بشرح تفاصيل تقنية ، مثلاً: (يمكنك العودة للأسئلة السابقة)، أو (لن تتمكن من العودة للسؤال بعد تجاوزه). **نموذج تعليمات الاختبار**

نوع التعليمات	**النص التفصيلي للتعليمات**

	أولًا: تعليمات الاختبار العام	•عزيزي الطالب، أمامك اختبار إلكتروني يتكون من أسئلة موضوعية متنوعة. •اقرأ كل سؤال بعناية قبل اختيار الإجابة. •تأكد من الإجابة على جميع الأسئلة قبل إنهاء الاختبار. •في حالة وجود أي خلل تقني، تواصل فورًا مع مشرف المختبر. •سيظهر لك مؤقت يوضح الزمن المتبقي، التزم بإدارة وقتك جيدًا. •بعد الانتهاء اضغط على زر "**إنهاء الاختبار**" ليتم حفظ إجاباتك.
	ثانيًا: تعليمات خاصة للقسم (الوحدة الأولى)	•ستجيب في هذا القسم عن أسئلة متعلقة بالوحدة الأولى: تحولات الطاقة. •ركز على فهم العلاقات بين أنواع الطاقة وأمثلة حياتية لها. •نوع الأسئلة سيكون **(اختيار من متعدد وصواب وخطأ ومزاوجة)**. •لا يمكنك الرجوع للأسئلة السابقة في هذا القسم بعد الانتقال منها.

الربط بعمل الموظف	بيِّن للمعلمين أَهمية بناء الاختبار وفق خطوات البناء الجيِّدة
معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت
نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له، وبناء الاختبار يدويًّا
كسر جمود	

أنشطة الجلسة التدريبية الثانية

النشاط: رقم(٢-٤): نشر الاختبار

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (٣٠) دقيقة.

التمهيد	تنفيذ الاختبار
٥	٢٥

- **النتاج:** تنمية مهارات المعلمين الرقميَّة في نشر الاختبار
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☐ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة نشرة(نشر الاختبار)**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شرائح (نشر الاختبار)

التهيئة للنشاط

مراجعة سريعة عن بناء الاختبار على منظومة بنوك الأسئلة ربطها بهذا النشاط

التقويم

كلَّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	ظهور الأسئلة بالترتيب الصحيح				
٢	تنسيق النصوص واتجاه الكتابة (من اليمين إلى اليسار للعربية).				
٣	وضوح أي صور أو مقاطع نصية مرتبطة بالسؤال				
٤	نشر المراجعة ليدققها المشرف التربوي				
٥	نشر الاختبار بعد الموافقة				

	٦	تحديد موعد تنفيذ الاختبار مع طلابه					

مراجع إضافية	

إرشادات لتنفيذ النشاط	• أخبر المعلمين أَنَّ خطوة نشر الاختبار الإلكتروني (Publishing Wizard) تعد الخطوة الأخيرة في المنظومة بعد إعداد الاختبار • أبلغ المعلمين أَنَّه عند نشر الاختبار أَنْ يضغطوا على أَيقونة نشر الاختبار (إرسال للمراجعة) • كلف المعلمين تحديد الصورة الاختبارية ومن شاشة نشر الاختبار (Form ١)، ثم الضغط على مجلد مصدر لاختيار ملف المصدر وهو الاختبار الذي تم تكوينه، ويريدون نشره. • بيّن للمعلمين أَنَّ عليهم الضغط على مجلد الوجهة لاختيار ملف الوجهة (Destination File) والذي يتضمن (السنة الدراسية ، ومساحة العمل، والفصل والمبحث الدراسي، وخطة التقييم)، وهي مهمة جدًا لضمان أن الاختبار سيظهر في المكان الصحيح للطلاب المستهدفين ضمن المنظومة. • أبلغ المعلمين أَنَّ عليهم بعد اعتماد الاختبار أَنْ يرسلوا المراجعة ليدققها المشرف التربوي. • بيّن للمعلمين أَنَّه ستظهر لهم شاشة اختيار ملف الوجهة • أبلغ المعلمين أن يضغطوا كلمة تم لحفظ الاختبار وتأكيد الوجهة.
معلومات إثرائية	**جدول مراجعة نشر الاختبار الإلكتروني** **بند المراجعة** / **توقيع المعلم / ملاحظات** تأكد من اختيار السنة الدراسية الصحيحة مثال: ٢٠٢٤. تحقق من اختيار الفصل الدراسي المناسب **(الأول / الثاني)** وفق خطة التقييم المدرسية. تأكد أن مساحة العمل مرتبطة بالاختبار بشكل صحيح **(مثلًا: الاختبار الوطني– الصف الرابع)**.

	تأكد من أن المبحث الدراسي والصف الدراسي مطابقان تمامًا **(مثلاً: رياضيات – الصف الرابع)**.	
	تحقق أن خطة التقييم صحيحة وحددت بدقة **(مثلًا: تقييم نهاية الفصل أو امتحان تكويني)**.	
	راجع عدد الأسئلة والدرجة الكلية مثال: **١٤ سؤالًا بدرجة كلية ٢٠**.	
	اطلع على معاينة الصورة الاختبارية **(Form)** لتتحقق من ترتيب الأسئلة وشكلها النهائي.	
	تأكد من أن جميع التعليمات والأسئلة كاملة ولا توجد أجزاء ناقصة.	

الربط بعمل الموظف	بيِّن للمعلمين أَهمية معاينة الاختبار قبل نشره
معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت
نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له، وتقديم الاختبار يدويًّا
كسر جمود	

النشاط: رقم (٢-٥): تنفيذ الاختبار

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (٦٠) دقيقة.
	الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒	التمهيد: ٥ / تنفيذ الاختبار: ٥٥

- **النتاج:** تحسين أداء المعلمين في تنفيذ الاختبار
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☐ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة نشرة(تنفيذ الاختبار)**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:**

التهيئة للنشاط	**مراجعة سريعة عن نشر الاختبار على منظومة بنوك الأسئلة ربطها بهذا النشاط**

التقويم

كلَّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	الدخول إلى منظومة بنوك الأَسئلة				
٢	الانتقال إلى بنوك الأَسئلة				
٣	تحديد بيانات الطالب ليتمكن من التسجيل				
٤	وضع تعليمات عامة وخاصة للاختبار				
٥	ظهور واجهة الأسئلة للطالب مع الوقت				

مراجع إضافية	

إرشادات لتنفيذ النشاط	• يحدد المعلم بيانات الطالب ليتمكن من الدخول إلى الاختبار باستخدام بياناته. • اطلب من المعلمين أَنَّ عليهم الدخول إلى الاختبار عبر الرابط https://jqbs-moe.com:٤٤٥ مستخدمين اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة به. • أخبر المعلمين أَنَّ يقرؤوا التعليمات العامة والخاصة للقسم الأول، ثم يبدأ الاختبار. • أبلغ المعلمين أَنَّه ستظهر لهم واجهة الأسئلة تباعًا مع المؤقت • أبلغ المعلمين أَنَّ عليهم متابعة الطلبة أثناء تنفيذ الاختبار • راقب التزام المعلمين بتعليمات الاختبار • بيِّن للمعلمين أَنَّ عليهم التدخل في حالة أي انقطاع في الاتصال أو توقف في النظام ليعالجها فورًا

معلومات إثرائية

استبانة تجربة الطالب مع الاختبار الإلكتروني

عزيزي الطالب،

نرجو منك الإجابة بصدق عن الأسئلة التالية، لمعرفة رأيك في تجربتك مع الاختبار الإلكتروني الذي نفذته عبر منظومة بنوك الأسئلة. ستساعدنا إجاباتك في تحسين اختباراتنا القادمة.

السؤال	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
شعرت بالراحة في استخدام جهاز الحاسوب أثناء الاختبار.	☐	☐	☐	☐	☐
كانت التعليمات واضحة قبل وأثناء الاختبار.	☐	☐	☐	☐	☐
عرفت كيف أتنقل بين أسئلة الاختبار بسهولة.	☐	☐	☐	☐	☐
شعرت أن الوقت المخصص للاختبار كان مناسبًا.	☐	☐	☐	☐	☐
واجهت مشاكل تقنية (مثل تعليق الشاشة أو انقطاع الإنترنت).	☐	☐	☐	☐	☐
أرغب أن أؤدي اختبارات أخرى بهذه الطريقة مستقبلاً.	☐	☐	☐	☐	☐

سؤال مفتوح:

ما رأيك العام في الاختبار الإلكتروني؟ وهل لديك أي اقتراح لتحسين التجربة في المرات القادمة؟

.....

.....

الربط بعمل الموظف

بيّن للمعلمين أَنَّهم يستطيعون أَنْ يستخدموا هذا المقترح لتنفيذ أَنشطة عمليَّة لدمج التقييم الرقميّ في الممارسات الصفيَّة

الحصة	**النشاط**	الخطوات داخل المنظومة	**الأثر**
بداية الحصة (٥ دقائق)	**سؤال تمهيدي رقمي**	– دخول المعلم إلى المنظومة. – فتح **اختبار قصير** مكوّن من سؤالين تم سحبهما تلقائيًا من بنك الأسئلة الخاص بالدرس. – تشغيله فورًا للطلاب.	تحفيز الطلاب واستدعاء المعرفة السابقة.
منتصف الحصة (١٠ دقائق)	**نشاط فهم فوري**	– تحديد أسئلة من**(نوع اختيار من متعدد وصواب/خطأ)** من بنك الأسئلة. – إنشاء **جلسة امتحان قصيرة** للطلاب أثناء الشرح.	قياس الفهم وتعديل الشرح بناءً على النتائج.
نهاية الحصة (٥ دقائق)	**بطاقة خروج رقمية**	– إدراج سؤال أو سؤالين في جلسة منفصلة على المنظومة. – إطلاع الطلاب على النتيجة مباشرة بعد الإنهاء.	التحقق من نتاجات التعلم الرئيسية للدرس.
حصص المراجعة الأسبوعية	**اختبار بنائي أسبوعي**	– إنشاء اختبار قصير **(٥–٧ أسئلة)** من بنك الأسئلة. – استخدام جدول المواصفات لتوزيع الأسئلة على النتاجات والمستويات المعرفية.	تعزيز التعلم التراكمي وتحديد نقاط الضعف قبل الانتقال للوحدة التالية.
أنشطة علاجية	**اختبار علاجي مخصص**	– بعد تحليل تقارير المنظومة، يقوم المعلم بإنشاء اختبار يستهدف الأسئلة التي أخفق فيها أغلب الطلاب. – تنفيذه على مجموعة محددة من الطلاب.	معالجة الفجوات التعليمية بشكل فردي أو جماعي.

فائدة تربوية:

يُفضل تجهيز قوالب أسئلة مسبقة لكل وحدة دراسية داخل المنظومة لتسريع إعداد الأنشطة.

يمكن الاستفادة من التقارير الفورية بعد كل نشاط لمناقشتها مع الطلاب وإعطائهم تغذية راجعة مباشرة.

هذه الخطة لا تتطلب وقتًا طويلًا، بل يمكن دمجها بسهولة داخل الحصة.

معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت
نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له، وتقديم الاختبار يدويًّا
كسر جمود	

النشاط: رقم:(٢-٦) تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية

معلومات النشاط	**اليوم**	**الجلسة**	**الزمن المقترح للتنفيذ: (٣٠) دقيقة.**		
	الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒	**التمهيد**	**تعزيز النزاهة في**	**عمل المجموعات**

					الاختبارات الرقمية	
				٥	٢٠	٣٥

- **النتاج:** تمكين المعلمين من تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☐
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته: مختبر حاسوب، شبكة أنترنت، ونشرات ورقيَّة نشرة(تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية)**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شرائح (تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية)

التهيئة للنشاط

قدَّم مقدمة قصيرة عن مفهوم النزاهة وأهميَّتها في التعليم

التقويم

كلِّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	توضيح مفهوم النزاهة				
٢	ذكر الممارسات التي تضمن النزاهة والأمان				
٣	تحديد المشكلات الفنية التي تواجه الاختبار الرقمي				
٤	وضع حلول للمشكلات الفنية التي تواجه الاختبار الرقمي				
٥	إعطاء تعليمات واضحة للطلاب قبل بدء الجلسة				

مراجع إضافية

تعزيز قيم النزاهة

https://moe.gov.jo/sites/default/files/ldlyl_ltdryby_lmd_tzyz_qym_lnzh.pdf

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة التي تتحدث عن الممارسات التي تضمن النزاهة والأَمان في الاختبارات الرقمية، ثم ناقش المعلمين في هذه الممارسات • اعرض الشريحة التي تتحدث عن خطة بديلة للمشكلات الفنية، واطلب من المعلمين ذكر مقترحات لحل المشكلات الفنية • اطلب من كل مجموعة تدوين ما كتبته في ورق كبير وتعليقه في مكان بارز في قاعة التدريب • أدر نقاشًا بين المجموعات في ما كتبته كل مجموعة • أغلق النشاط باستخدام استراتيجية التعلم النشط (بطاقة الخروج). • وزع على المعلمين بطاقة خروج، يكتبون فيها معلومة واحدة تعلموها في هذا النشاط. • استلم البطاقات من المشاركين، واستفد منها في تقييم أدائك.
معلومات إثرائية	تعريف النزاهة الأكاديمية يشير الدكتور بدر ملك في ورقة بحثية بعنوان "النزاهة المجتمعية... رؤية أم غاية؟" إلى أن النزاهة الأكاديمية منظومة أخلاقية للأساتذة والطلبة وجميع العاملين في المؤسسات المدنية تنظم حياتهم وتمدهم بأصول ومبادئ تضبط سلوكياتهم. ويندرج تحت باب النزاهة الأكاديمية موضوعات كثيرة أهمها مواجهة الغش في الاختبارات، وسرقة الأبحاث، وتقديم مشاريع دراسية ليست من إنتاج الطلبة، والتحايل على القوانين. وعليه فكل ما ينتهك حقوق الغير ويساهم في تقديم معلومات مضللة أو مشاريع غير أمينة هو انتهاك صارخ للنزاهة الأكاديمية. الالتزام بقواعد النزاهة الأكاديمية ومبادئها يتطلب: الاستشهاد بجميع ما تم استخدامه من أفكار أو نتائج أو أعمال مكتوبة منسوبة لآخرين ممن يكون قد استفاد من اقتباسات من أبحاثهم المنشورة أو غير المنشورة أو مادتهم العلمية أو أي شكل آخر من أشكال المشاركة في عمله البحثي ويوثقها توثيقا علميا دقيقا. الإدراك بأن الإخلال باتباع مبادئ النزاهة الأكاديمية لا يسيء إلى من ارتكب هذه المخالفة فحسب، بل أن آثار هذه السلوكيات ستنعكس على الجهة الأكاديمية ككل. إدراك أن أي شكل من اختراق النزاهة الأكاديمية يندرج تحت بند ممارسة السلوكيات غير الأخلاقية مما يعرض من يقترفها للمساءلة القانونية.

	https://blog.naseej.com
الربط بعمل الموظف	بيِّن للمعلمين أَهمية تعزيز قيم النزاهة عند الطلبة في التعليم والاختبارات الرقميَّة
معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت
نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له، وتقديم نشرة (تعزيز النزاهة والأمان في الاختبارات الإلكترونية)
كسر جمود	

النشاط رقم (٢-٧): إنشاء التقارير وإخراجها

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (٣٠) دقيقة.
	الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒	التمهيد / إنشاء التقارير وإخراجها

		٥	٢٥

- **النتاج:** رفع كفاية المعلمين في إنشاء التقارير وإخراجها
- **استراتيجيات التدريب:** التدريب التفاعليّ العمليّ، التعلم النشط
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشـــاط وأدواته: مختبر حاســـوب، شـــبكة أنترنت، ونشـــرات ورقيَّة نشرة(إنشاء التقارير)**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** شرائح (إنشاء التقارير)

التهيئة للنشاط

مراجعة سريعة عن خطوات تنفيذ الاختبار على منظومة بنوك الأسئلة ربطها بهذا النشاط

التقويم

كلَّف كل متدرب أَن يذكر فائدة حصل عليها من هذا النشاط

- استراتيجية التقويم: التقويم القائم على الملاحظة
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المشاركين أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	تحليل صعوبة الفقرات وتمييزها				
٢	معرفة متوسط أداء الطلبة				
٣	تحديد نقاط القوة والضعف عند الطلبة				

مراجع إضافية

إرشادات لتنفيذ النشاط

- أخبر المعلمين أَنَّ عليهم بعد انتهاء الاختبار، يدخلون إلى قسم التقارير ليطّلعوا على سبيل المثال لا الحصر:
- تقرير خريطة الاختبار
- تقرير نتاجات التعلم(التفصيليّ).

معلومات إثرائية	**الفرق بين تقرير PDF و تقرير Excel** **نوع التقرير** | **الوصف التقني** | **الفائدة** **تقرير PDF** | **يخرج في ملف PDF جاهز للعرض والطباعة، ثابت الشكل والتنسيق لا يمكن تعديله مباشرة.** | **يستخدم لتقديمه مباشرة للمشرفين أو في الاجتماعات كوثيقة رسمية ثابتة. يظهر غالبًا بألوان وجداول واضحة.** **تقرير Excel (XLSX)** | **يخرج في ملف قابل للتعديل، يمكن تحليل بياناته وعمل معادلات وفرز.** | **يستخدم في تحليل أعمق مثل إعادة توزيع الأسئلة، فرز حسب الصعوبة، أو لعمل رسومات بيانية مخصص**
الربط بعمل الموظف	بيِّن للمعلمين أَهمية استخراج التقارير وتحليل النتائج
معيقات محتملة	انقطاع شبكة الانترنت
نشاط بديل	عرض الشرائح باستخدام جهاز الداتا شو، ويُنفِّذ النشاط وفق ما هو مخطط له، كتابة التقارير وتحليل النتائج يدويًّا
كسر جمود	

المهمة الختامية

المطلوب:

إعداد خطة درس تتضـمن نشـاطًا تقييمًا رقميًّا حقيقيًّا لطلابه في الأسـبوع التالي وتنفيذها في صـفه الفعلي

كتابة تقرير قصير عن التجربة ونتائجها.

أداة التقييم:

- سلم تقدير عددي

المعـــــــيار / التقدير	٤	٣	٢	١
إعداد خطة درس تتضمن نشاطًا تقييمًا رقميًّا حقيقيًّا لطلابه				
تصميم اختبار قصير عبر منظومة بنوك الأسئلة				
فتح جلسة امتحان افتراضية لزملائه المعلمين				
إعداد اختبارات رقميَّة				
رفع نسخة من الاختبار الرقمي الذي صممه				
تنفيذ تجربة امتحان إلكتروني تجريبي لمبحثه باستخدام منظومة بنوك الأسئلة الرقمية				
تقييم سير الامتحان.				
توثيق المشكلات الفنية مع اقتراح حلول لها				
كتابة تقرير قصير عن التجربة ونتائجها				

قائمة المراجع

أَوَّلًا: المراجع العربية:

١. المرابحة، عامر . جبريل.، و بن صالح، عفيف. (٢٠٢١). تقييم مدى مطابقة فقرات اختبار علم النفس للنظرية الكلاسيكية في القياس ونظرية الاستجابة للفقرة وفقا للنموذج اللوجستي ثنائي المعلم (دراسة مقارنة). مجلة العلوم النفسية والتربوية.

٢. وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٢). تعزيز قيم النزاهة.

ثانيًا: الروابط **الإلكترونيَّة:**

١. https://youtu.be/bc_٨lVY٢w٠Q?si=٤rdARf١adrUlKxhl

٢. https://qorrectassess.com/ar/blog

٣. https://qorrectassess.com/ar/blog/difference-between

٤. /eassessments-and-normal-assessments

٥. https://jqbs-moe.com/Home/HomePage

٦. https://youtu.be/l٥٨xCdper٦٤?si=_٣V٧e٨HRxXBY١YkH

٧. ٢hNcgKTPklTW٠٤g?si=YV٤cyKtY٦https://youtu.be/WDc

٨. /https://qorrectassess.com

٩. ٤٤٥https://jqbs-moe.com:

١٠. https://moe.gov.jo/sites/default/files/ldlyl_ltdryby_lmd_tzyz_qym_lnzh.pdf

١١. https://assess.com

١٢. https://www.edutopia.org

١٣. https://www.new-educ.com

١٤. /www.ispring.ae/blogالتقييم-الرقمي

١٥. ‹ www.new-educ.comأدوات-القياسأدوات القياس والتقويم في ظل توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم

١٦. https://www.new-educ.com/المهارات-الرقمية-للمعلمين

١٧. remarkomrsoftware.com › ar › blogأهمية الرقمنة في التعليم تبدأ مع ريمارك لمستقبل أفضل
١٨. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-٢٠٢١_٥٨٩b٢٨٣f-en.html
١٩. https://www.madrasatlwasatia.com/٢٠٢٤/١٢/blog-post_١٨.html
٢٠. https://qorrectassess.com/ar/blog/منع-الغش-في-الامتحانات-الإلكترونية
٢١. https://www.birzeit.edu/ar/blogs/Electronic-exams-and-fraud-reduction
٢٢. https://www.iwcf.org/٢٠٢٥/٠٣/٢٧/the-importance-of-assessment-integrity-in-a-digital-environment/